

Atelier(s) ouvert(s) « Enseigner autrement l'économie »

Coordination : Sarah Gardin, Anaïs Henneguelle, Sophie Jallais, Arthur Jatteau, Erwan Le Nader, Emmanuelle Puissant

Ce panel ouvert se propose, comme l'année dernière, de consacrer un temps d'échange et de réflexions sur les manières d'enseigner l'économie dans une approche pluraliste, tant au lycée qu'à l'université, tant en France qu'à l'étranger. Plusieurs contributions sont envisageables, selon des formats variés : cela peut être des communications de type traditionnel ou bien des témoignages de tout·e enseignant·e ayant envie de partager ses pratiques ou réflexions.

Ce panel se veut l'occasion d'ouvrir le colloque de l'Afep à des réflexions que l'on est nombreuses et nombreux à mener dans nos universités, écoles ou lycées, de manière plus ou moins isolée. Lors du congrès 2025 de l'Afep, il a été l'occasion de beaux échanges entre nombreux participants et participantes, ce qui nous a renforcé dans l'idée de le proposer à nouveau cette année.

Plusieurs axes sont identifiés par les coordinateurs et coordinatrices, mais d'autres sont tout à fait envisageables.

1. Devenir enseignant·e en économie

- Le pluralisme dans la formation initiale et continue des profs de SES
- La question des concours de l'enseignement.

2. Être enseignant·e en économie

- Évolution historique de l'enseignement de l'économie (lycée et enseignement supérieur)
- Croisements disciplinaires
- Approches pluralistes, débats et controverses
- Esprit critique
- L'enseignement en prépa : spécificités pédagogiques et programmes
- Les mouvements de contestation de l'enseignement de l'économie.

3. Enseigner l'économie à l'étranger : quelles expériences ? Quels enseignements ?

Les propositions de communication, en anglais ou en français, d'une page environ, sont à envoyer aux adresses suivantes avant le 27 mars 2026 en signalant que vous soumettez aux « ateliers ouverts AFEP-Enseignement :

- anais.henneguelle@u-paris.fr
- a.jatteau@parisnanterre.fr
- emmanuelle.puissant@univ-grenoble-alpes.fr
- erwan.le.nader@gmail.com
- sarah.gardin@univ-rennes2.fr
- sophiejallais@univ-paris1.fr

Les réponses vous seront adressées vers le 10 avril 2026.

Elles doivent être également soumises via la plateforme : <https://afep2026.sciencesconf.org> en choisissant bien comme « Communication Atelier "AFEP/Enseignement" », au moment du dépôt.

Bibliographie

Bénicourt, E., Jallais, S. et Noûs, C. (2021) ‘The riddle of the use of impossible examples in microeconomics textbooks’, Real-World Economics Review, 2021, 98, pp.2-22.
<https://www.paecon.net/PAEReview/issue98/BenicourtJallaisNous98.pdf>

Ciccotosto, M. (2018) L'insegnamento della disciplina economica e la questione del pluralismo: un'indagine qualitativa e quantitativa, Thesi di Laurea, Dipartimento di Economia e Statistica “Cognetti de Martiis”, Università degli studi di Torino.

Ciccotosto, M., Sokolenko, O. et Proctor, J.C. (2024) ‘Teaching the polycrisis: Assessing the effect of pluralist education in Italian economics programs’, Review of Evolutionary Political Economy, Springer, vol. 5(2), pages 219-269, September.

Colander, D. et Klamer, A. (1987) ‘The making of an economist?’, Journal of Economic Perspectives, Vol. 1, No. 2, pp. 95-111.

Galy, M., Le Nader, E. et Combemale P., 2015, Les sciences économiques et sociales. Histoire, enseignement, concours, Paris, La découverte.

Fauser, H. et Kaskel, M. (2016) Pluralism in economics teaching in Germany – evidence from a new dataset, Hans Böckler Foundation working paper, 39;
https://www.boeckler.de/pdf/v_2016_10_21_fauser.pdf.

Fitoussi, J.-P. (2001) L’Enseignement supérieur des sciences “économiques en question”: rapport au ministre de l’Éducation nationale, Fayard, Paris.

Fullbrook, E. (Ed.) (2003) The Crisis in Economics The post-autistic economics movement: the first 600 days, Routledge, London.

Guy, Y., Henneguelle, A. et Puissant, E. (Ed.) (2023) Grand manuel d'économie politique, Dunod, Paris.

Jallais, S., Jany-Catrice, F. et Jatteau A. (2023) L'insoutenable manque de pluralisme dans l'enseignement de l'économie à l'université, AFEP, Paris.

Jatteau, A. et Egerer, E. (2022) ‘Maths, macro, micro: Is that all? Evidence from an International Study on Economics Bachelor Curricula’, International Journal of Pluralism and Economics Education, Vol. 13, No. 3, pp.242-261.

Lawson, T. (2015) What's wrong with modern economics? CSEP Speaker events, Cambridge,
<https://www.youtube.com/watch?v=8k56pqyPkP0&list=PLBuorayYwibFw0jhoirwDLFbAy4IweQ&index=7>.

Orléan, A. (2018) ‘Pour un enseignement pluraliste de l'économie’, Variances, 7, novembre
<https://variances.eu/?p=3626>.

Orléan, A. (dir.), Batifoulier, P., Chavance, B., Favereau, O. Jallais, S., Labrousse, A., Lamarche, T. and Tinel, B. (2015), A quoi servent les économistes s'ils disent tous la même chose. Manifeste pour une économie pluralisme. Les liens qui libèrent, Paris.

PEPS-Économie (2011) ‘Pour un pluralisme dans l’enseignement de l’économie’, L’Économie politique, No. 50, pp.49-58

PEPS-Économie (2013) ‘L’enseignement de l’économie dans le supérieur : bilan critique et perspectives’, L’Économie politique, No. 58, pp.6-23.

Post-Crash Economics Society (2014) Economics, Education and Unlearning: Economics Education at the University of Manchester, Report, <https://www.rethinkeconomics.org/fr/edu-material/economics-education-and-unlearning-economics-education-at-the-university-of-manchester/>.

Reardon, J. (Ed.) (2009) Handbook of Pluralist Economic Education, Routledge, London.

Rethinking Economics BE (2019) 10 ans après la crise : faut-il changer la formation des futur.e.s économistes ? Rapport d’une enquête auprès des étudiant.e.s en économie dans les universités de la fédérations WallonieBruxelles, <https://www.rethinkeconomics.org/wp-content/uploads/2023/10/Rethinking-Economics-Belgique-Review.pdf>.

Rethinking Economics India Networks (2022) Pluralism in Economics Education. A review of Undergraduate Programmes in India, <https://www.rethinkeconomics.org/fr/edu-material/pluralism-in-economics-education-a-review-of-undergraduate-programmes-in-india/>

Svenlén, S., Sargent, E., Tyler, G. et Pederson, O. (2018) Educating Economists? A report on the Economics Education at Durham University, Durham Society for Economic Pluralism, <https://static1.squarespace.com/static/5a5f0a586f4ca3fbe272618d/t/6634f9022ca4a85afa507500/1714747652025/educecon-durham-currrep.pdf>.

The Cambridge 27 (2001) ‘Opening Up Economics’, Post-autistic economics newsletter, No. 7, pp.2-3.

The Cambridge Society for Economic Pluralism (2014) CSEP Survey of Economics Students: Is it Time for Change at Cambridge? <https://www.rethinkeconomics.org/fr/edu-material/csep-survey-of-economics-students-is-it-time-for-change-at-cambridge/>.

Tieleman, J., De Muijnck, S., Kavelarrs, M. et Ostermeijer, F., Rethinking Economics NL (2018) Thinking Like an Economist? A Quantitative Analysis of Economics Bachelor Curricula in the Netherlands, <https://www.rethinkeconomics.org/fr/edu-material/thinking-like-an-economist-a-quantitative-analysis-of-bachelor-curricula-in-the-netherlands/>.

Tirole, J. (2022) ‘Contre les fake news économiques, l’éducation est le seul vaccin’, Pour l’éco, No. 44 (Septembre), pp.24-31.